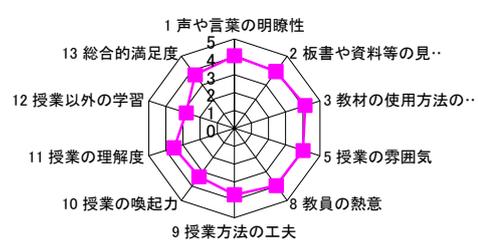


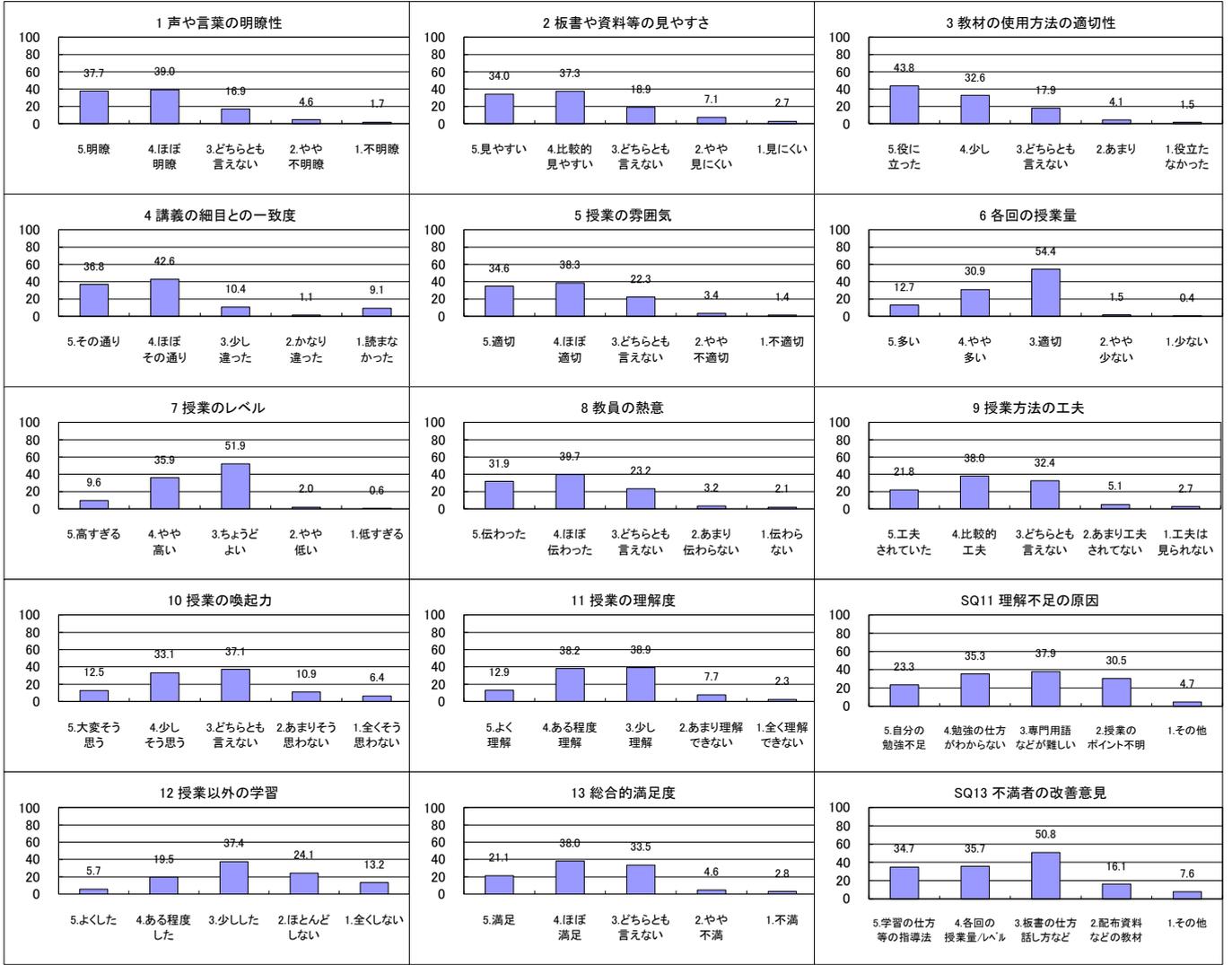
前期

授業コード					開講曜日			
集計区分	総合計(千住)				開講時限			
担当教員					開講場所	回答者	14,910	
履修者数	19,034					回答率	78.3%	
		回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答
1 声や言葉の明瞭性		5,618	5,807	2,514	690	255	4.06	26
2 板書や資料等の見やすさ		5,031	5,523	2,795	1,051	404	3.93	106
3 教材の使用法の適切性		6,469	4,816	2,641	612	225	4.13	147
4 講義の細目との一致度		5,429	6,275	1,535	165	1,341	2.97	165
5 授業の雰囲気		5,123	5,658	3,297	505	204	4.01	123
6 各回の授業量		1,887	4,571	8,048	229	66	3.54	109
7 授業のレベル		1,430	5,333	7,693	295	85	3.52	74
8 教員の熱意		4,704	5,863	3,427	466	307	3.96	143
9 授業方法の工夫		3,222	5,606	4,787	747	391	3.71	157
10 授業の喚起力		1,829	4,853	5,446	1,604	936	3.34	242
11 授業の理解度		1,896	5,610	5,716	1,124	339	3.52	225
SQ11 理解不足の原因		520	786	845	679	104	-	-
12 授業以外の学習		825	2,807	5,377	3,470	1,893	2.81	538
13 総合的満足度		2,914	5,258	4,635	632	391	3.70	1,080
SQ13 不満者の改善意見		441	453	645	204	97	-	-
14 各教員別質問事項		-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ
 ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



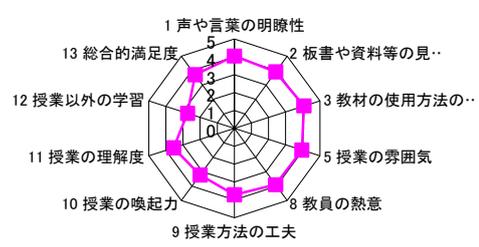
説明:
 ・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6・7は回答2が最良値である。



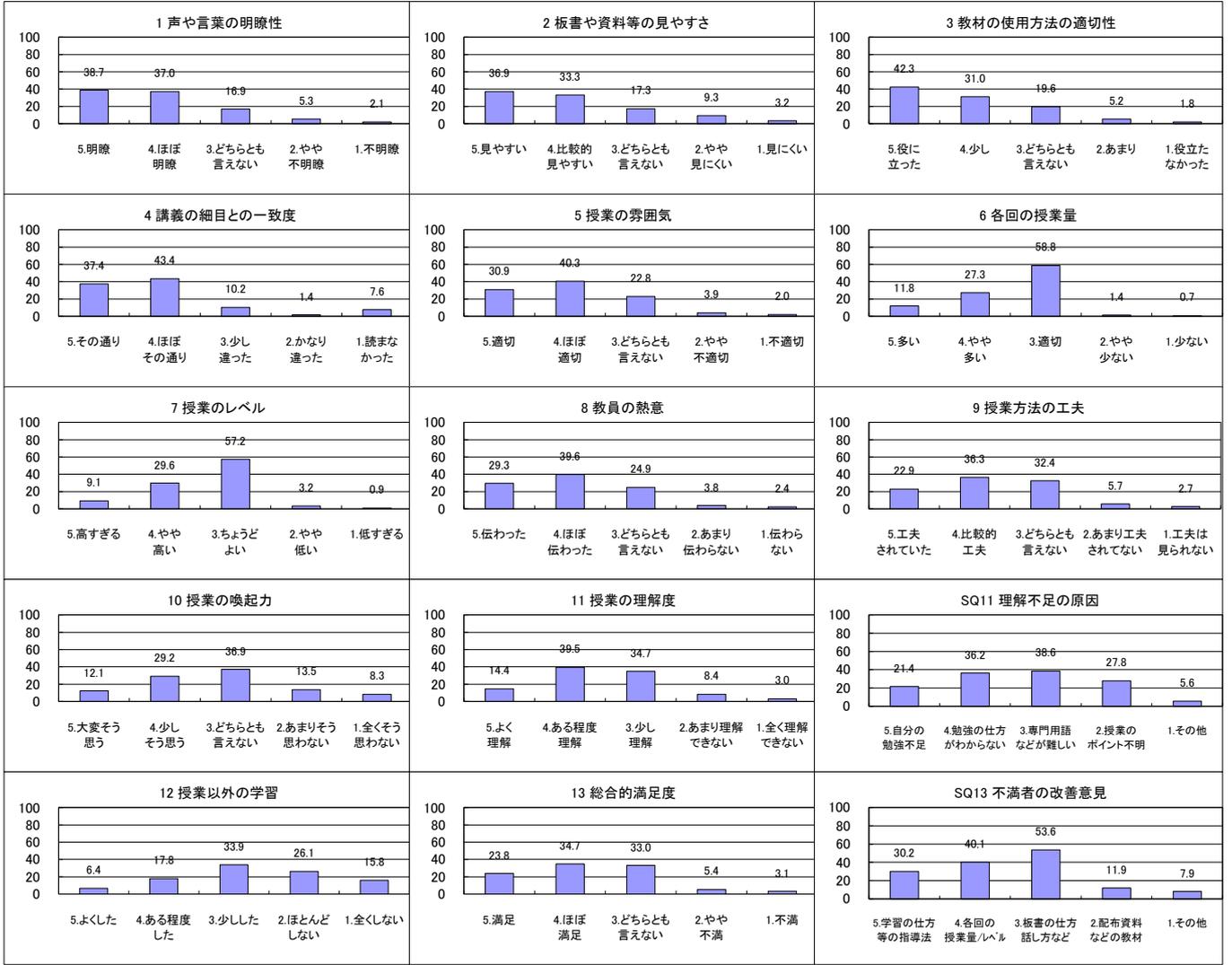
前期

授業コード					回答者	2,586	
集計区分	教養科目【千住】	開講曜日			回答率	76.2%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	3,395	開講時限			回答5	回答4	
		開講場所	回答3	回答2	回答1		
1 声や言葉の明瞭性	998	955	437	138	54	4.05	4
2 板書や資料等の見やすさ	948	854	444	240	82	3.91	18
3 教材の使用法の適切性	1,081	792	502	134	46	4.07	31
4 講義の細目との一致度	955	1,107	260	37	194	3.02	33
5 授業の雰囲気	792	1,033	585	101	52	3.94	23
6 各回の授業量	303	699	1,505	36	18	3.48	25
7 授業のレベル	234	762	1,471	81	22	3.43	16
8 教員の熱意	750	1,013	637	98	61	3.90	27
9 授業方法の工夫	587	932	830	147	68	3.71	22
10 授業の喚起力	307	743	941	344	212	3.23	39
11 授業の理解度	367	1,006	884	214	77	3.54	38
SQ11 理解不足の原因	91	154	164	118	24	-	-
12 授業以外の学習	160	445	846	651	393	2.73	91
13 総合的満足度	566	826	784	128	74	3.71	208
SQ13 不満者の改善意見	76	101	135	30	20	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ
 ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



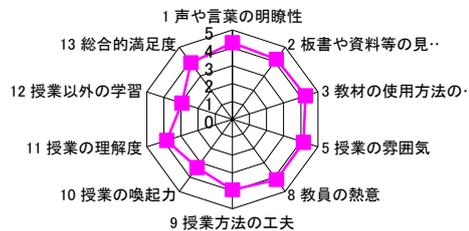
説明:
 ・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6・7は回答2が最適切である。



授業コード					回答者	1,209	
集計区分	コミュニケーション科目【千住】	開講曜日			回答率	81.4%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	1,485	開講時限			回答5	回答4	
		開講場所	回答3	回答2	回答1		
1 声や言葉の明瞭性	587	422	159	30	8	4.29	3
2 板書や資料等の見やすさ	514	440	187	49	12	4.16	7
3 教材の使用法の適切性	579	397	188	25	8	4.26	12
4 講義の細目との一致度	474	505	123	10	87	3.06	10
5 授業の雰囲気	464	491	224	18	4	4.16	8
6 各回の授業量	94	309	752	31	11	3.37	12
7 授業のレベル	81	294	738	73	14	3.30	9
8 教員の熱意	478	475	217	14	12	4.16	13
9 授業方法の工夫	348	492	297	38	15	3.94	19
10 授業の喚起力	154	362	483	124	72	3.34	14
11 授業の理解度	261	535	335	50	12	3.82	16
SQ11 理解不足の原因	48	48	65	25	2	-	-
12 授業以外の学習	89	277	434	221	151	2.94	37
13 総合的満足度	305	475	291	26	17	3.92	95
SQ13 不満者の改善意見	28	31	35	4	5	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



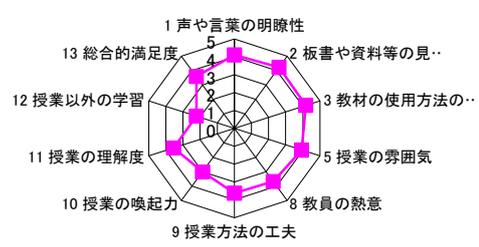
説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6・7は回答2が最良適値である。

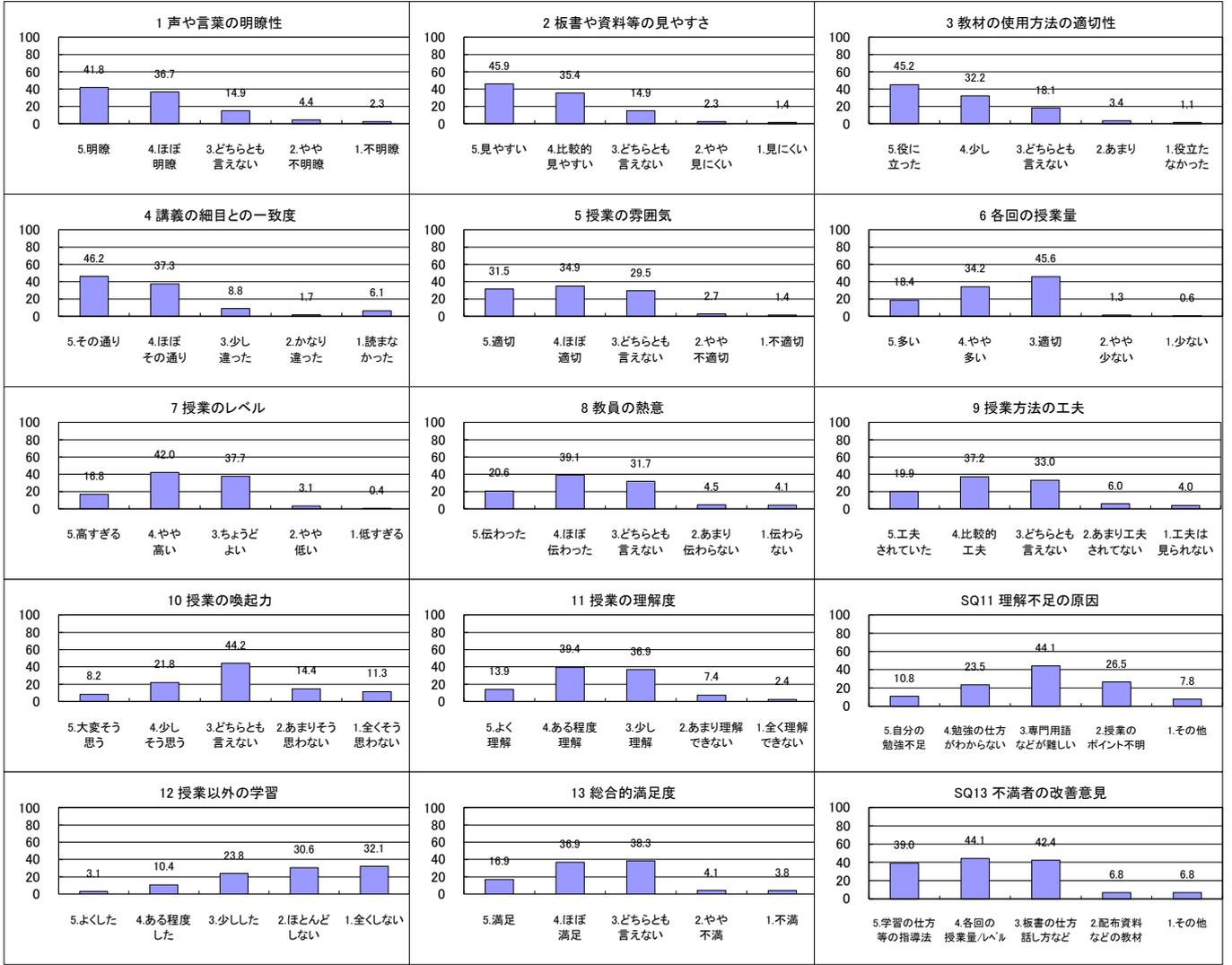


授業コード					開講曜日			回答者	711
集計区分	コミュニケーション科目(情報処理)【千住】				開講時限			回答率	92.8%
担当教員					開講場所			平均	無効回答
履修者数	766	回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答	
1 声や言葉の明瞭性	297	261	106	31	16	4.11	0		
2 板書や資料等の見やすさ	323	249	105	16	10	4.22	8		
3 教材の使用法の適切性	319	227	128	24	8	4.17	5		
4 講義の細目との一致度	326	263	62	12	43	3.16	5		
5 授業の雰囲気	222	246	208	19	10	3.92	6		
6 各回の授業量	130	242	323	9	4	3.69	3		
7 授業のレベル	119	298	267	22	3	3.72	2		
8 教員の熱意	145	275	223	32	29	3.67	7		
9 授業方法の工夫	140	262	232	42	28	3.63	7		
10 授業の喚起力	58	154	312	102	80	3.01	5		
11 授業の理解度	98	278	260	52	17	3.55	6		
SQ11 理解不足の原因	11	24	45	27	8	-	-		
12 授業以外の学習	21	71	162	208	218	2.22	31		
13 総合的満足度	111	242	251	27	25	3.59	55		
SQ13 不満者の改善意見	23	26	25	4	4	-	-		
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-		

各項目の平均値のグラフ
 ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:
 ・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6・7は回答2が最良適値である。



前期

授業コード					回答者	335	
集計区分	課程科目【千住】	開講曜日			回答率	87.2%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	384	開講時限			回答5	回答4	
		開講場所	回答3	回答2	回答1		
1 声や言葉の明瞭性	130	147	51	6	1	4.19	0
2 板書や資料等の見やすさ	89	125	66	41	14	3.70	0
3 教材の使用法の適切性	149	123	53	7	1	4.24	2
4 講義の細目との一致度	115	137	35	2	45	2.82	1
5 授業の雰囲気	100	145	78	8	2	4.00	2
6 各回の授業量	24	101	207	3	0	3.44	0
7 授業のレベル	12	112	206	5	0	3.39	0
8 教員の熱意	144	127	53	7	2	4.21	2
9 授業方法の工夫	70	134	114	11	6	3.75	0
10 授業の喚起力	41	110	101	55	26	3.26	2
11 授業の理解度	39	154	118	16	3	3.64	5
SQ11 理解不足の原因	5	8	12	11	3	-	-
12 授業以外の学習	17	63	103	101	44	2.72	7
13 総合的満足度	61	145	102	9	3	3.79	15
SQ13 不満者の改善意見	3	5	7	2	3	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最良適値である。

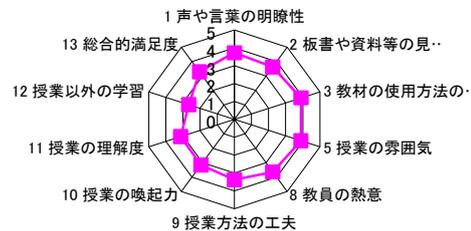


前期

授業コード					回答者	1,241	
集計区分	生命科学科【千住】	開講曜日				回答率	67.6%
担当教員					回答者	1,241	
履修者数	1,836	開講時限				回答率	67.6%
		開講場所				平均	無効回答
		回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	
1 声や言葉の明瞭性	300	504	276	101	53	3.73	7
2 板書や資料等の見やすさ	260	496	274	133	64	3.62	14
3 教材の使用法の適切性	409	423	286	70	37	3.90	16
4 講義の細目との一致度	281	523	156	16	243	2.48	22
5 授業の雰囲気	327	519	313	49	19	3.89	14
6 各回の授業量	215	444	553	15	4	3.69	10
7 授業のレベル	189	567	460	10	3	3.76	12
8 教員の熱意	254	442	418	66	52	3.63	9
9 授業方法の工夫	153	392	513	101	67	3.38	15
10 授業の喚起力	104	354	502	155	104	3.16	22
11 授業の理解度	60	331	587	187	53	3.13	23
SQ11 理解不足の原因	59	85	108	120	23	-	-
12 授業以外の学習	49	174	488	316	181	2.66	33
13 総合的満足度	111	366	540	96	75	3.29	53
SQ13 不満者の改善意見	71	60	93	34	15	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最大値である。

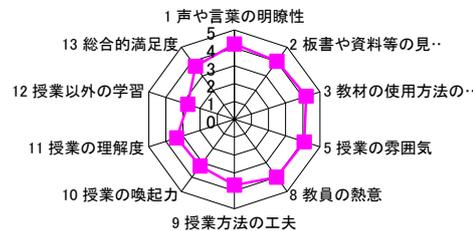


前期

授業コード					回答者	515	
集計区分	自然環境学科【千住】	開講曜日				回答率	75.6%
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	681	開講時限				回答5	回答4
		開講場所	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答
1 声や言葉の明瞭性	208	230	59	11	6	4.21	1
2 板書や資料等の見やすさ	191	200	71	37	13	4.01	3
3 教材の使用法の適切性	239	173	70	17	11	4.20	5
4 講義の細目との一致度	165	252	20	5	70	2.85	3
5 授業の雰囲気	177	221	97	10	6	4.08	4
6 各回の授業量	59	201	243	4	4	3.60	4
7 授業のレベル	36	217	250	4	3	3.55	5
8 教員の熱意	164	218	102	15	12	3.99	4
9 授業方法の工夫	95	220	148	26	19	3.68	7
10 授業の喚起力	38	170	206	59	35	3.23	7
11 授業の理解度	25	182	253	29	10	3.37	16
SQ11 理解不足の原因	12	17	21	18	2	-	-
12 授業以外の学習	10	87	212	137	54	2.72	15
13 総合的満足度	90	187	173	18	12	3.68	35
SQ13 不満者の改善意見	12	12	17	5	3	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

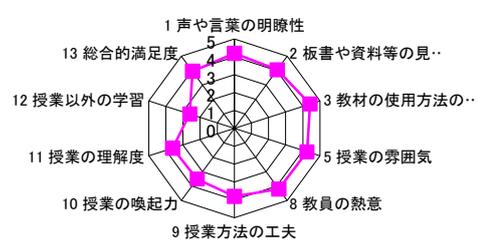
・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最良適値である。



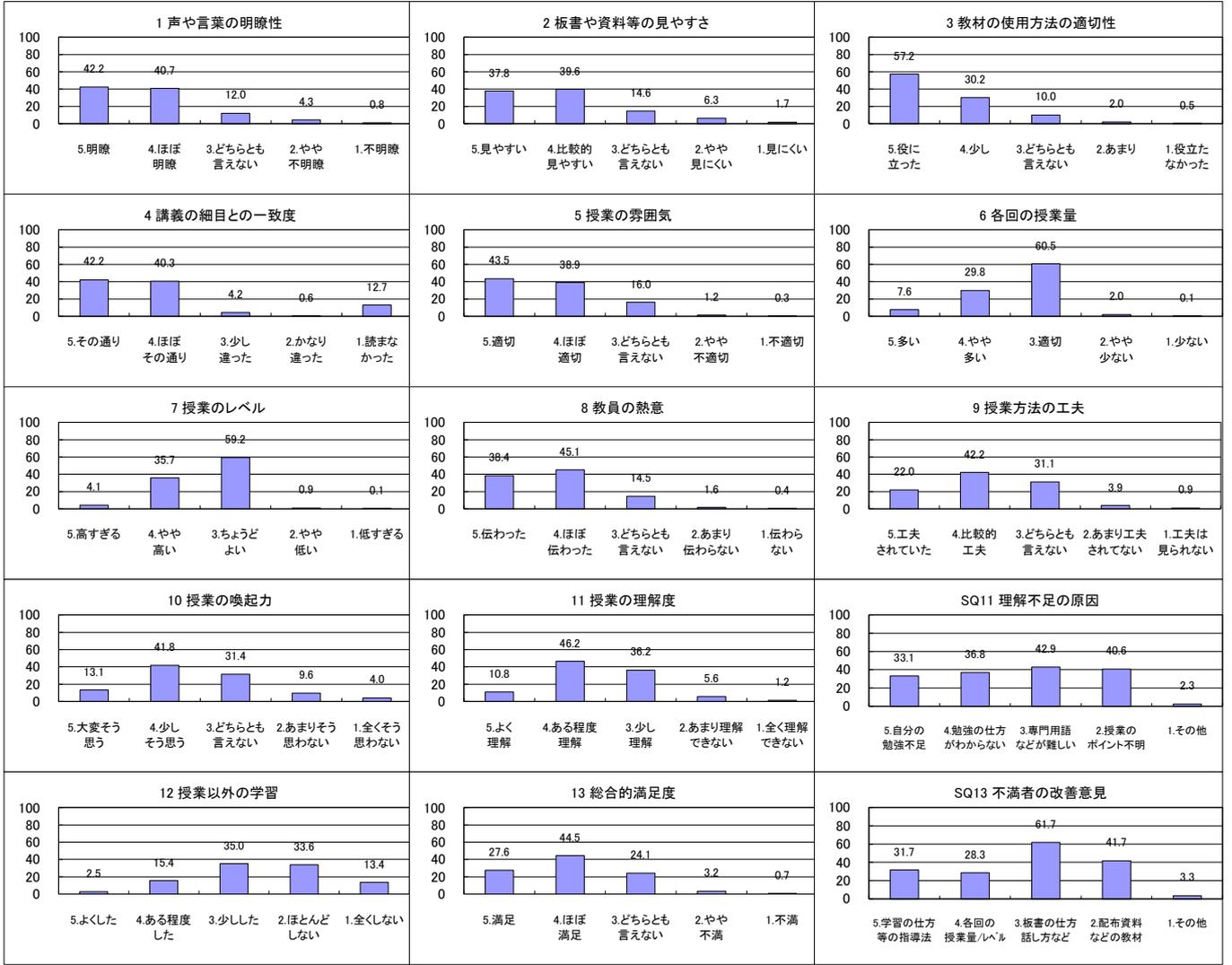
前期

授業コード			開講曜日			回答者	1,740
集計区分	アニマルサイエンス学科【千住】		開講時限			回答率	81.2%
担当教員			開講場所			平均	無効回答
履修者数	2,144						
		回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	
1 声や言葉の明瞭性	735	709	208	74	14	4.19	0
2 板書や資料等の見やすさ	656	687	253	110	29	4.06	5
3 教材の使用法の適切性	986	521	173	35	8	4.42	17
4 講義の細目との一致度	728	696	72	11	220	2.98	13
5 授業の雰囲気	751	672	277	21	5	4.24	14
6 各回の授業量	131	517	1,049	35	2	3.43	6
7 授業のレベル	72	620	1,028	15	1	3.43	4
8 教員の熱意	665	780	250	28	7	4.20	10
9 授業方法の工夫	380	729	538	67	15	3.81	11
10 授業の喚起力	227	724	544	166	70	3.50	9
11 授業の理解度	186	798	626	97	20	3.60	13
SQ11 理解不足の原因	44	49	57	54	3	-	-
12 授業以外の学習	43	261	595	571	228	2.60	42
13 総合的満足度	453	730	395	52	11	3.95	99
SQ13 不満者の改善意見	19	17	37	25	2	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ
 ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



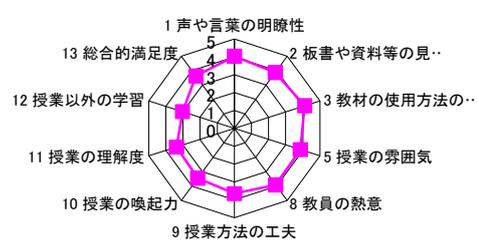
説明:
 ・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最良適値である。



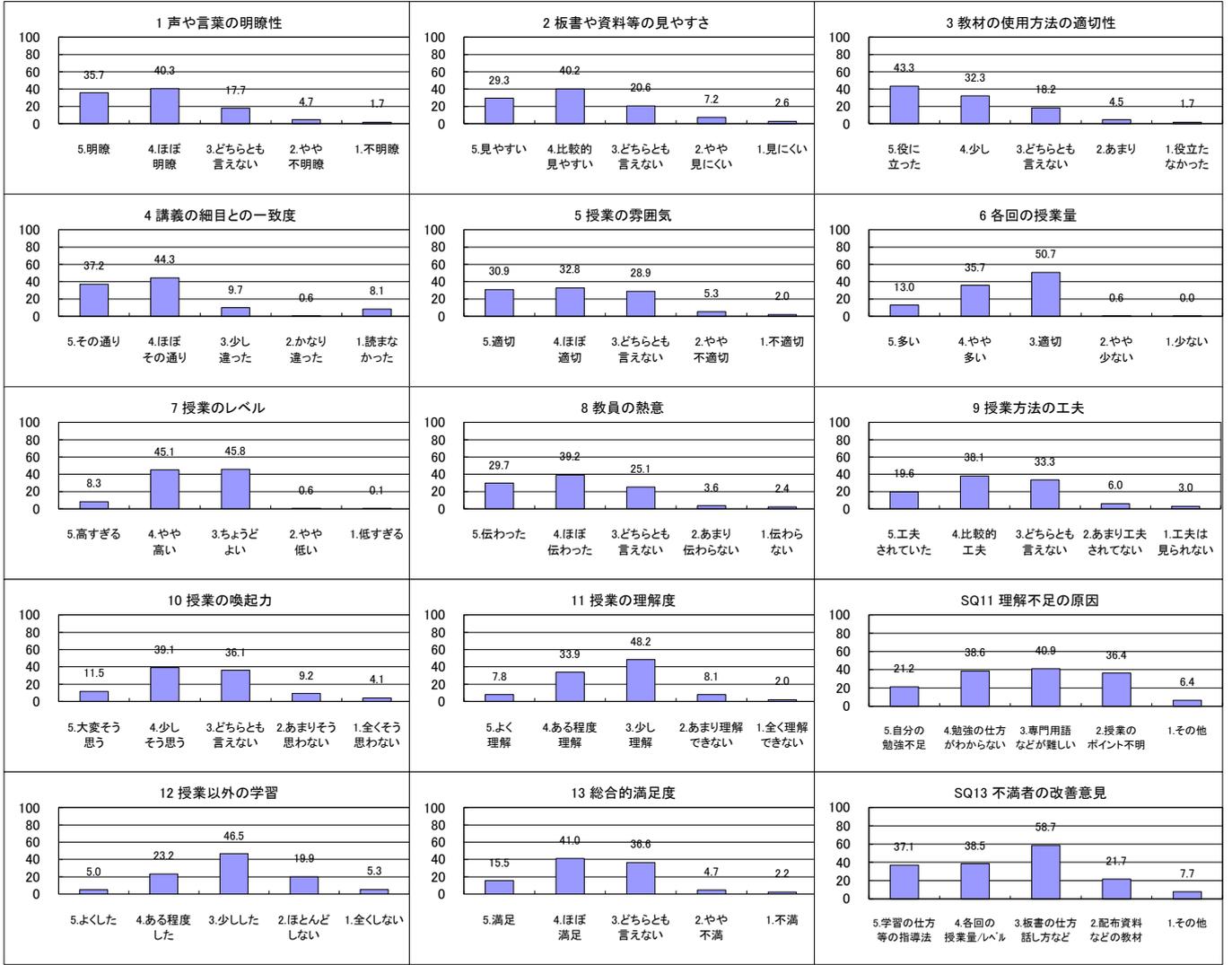
前期

授業コード					回答者	2,063	
集計区分	東京理理学療法学科【千住】	開講曜日			回答率	86.0%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	2,399	開講時限			回答5	回答4	
		開講場所	回答3	回答2	回答1		
1 声や言葉の明瞭性	735	830	365	96	35	4.04	2
2 板書や資料等の見やすさ	603	826	424	148	54	3.86	8
3 教材の使用方法的適切性	887	661	373	93	35	4.11	14
4 講義の細目との一致度	759	905	199	13	166	3.02	21
5 授業の雰囲気	635	674	593	108	42	3.85	11
6 各回の授業量	266	733	1,040	13	1	3.61	10
7 授業のレベル	171	929	943	12	3	3.61	5
8 教員の熱意	608	803	514	73	49	3.90	16
9 授業方法の工夫	400	780	681	123	61	3.65	18
10 授業の喚起力	235	799	737	187	83	3.45	22
11 授業の理解度	159	689	981	164	41	3.37	29
SQ11 理解不足の原因	56	102	108	96	17	-	-
12 授業以外の学習	101	466	933	398	107	3.03	58
13 総合的満足度	296	784	699	90	42	3.63	152
SQ13 不満者の改善意見	53	55	84	31	11	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ
ただし
4 講義の細目との一致度
6 各回の授業量
7 授業のレベル
SQ11 理解不足の原因
SQ13 不満者の改善意見
14 各教員別質問事項
の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:
・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
・項目6、7は回答2が最良適値である。

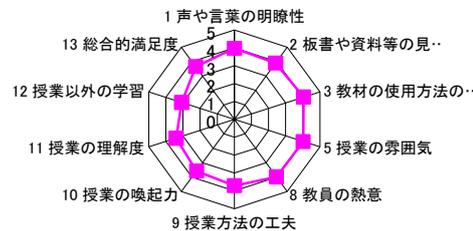


前期

授業コード					回答者	1,279	
集計区分	東京柔道整復学科【千住】	開講曜日			回答率	86.4%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	1,481	開講時限			回答5	回答4	
		開講場所	回答3	回答2	回答1		
1 声や言葉の明瞭性	441	471	283	64	20	3.98	0
2 板書や資料等の見やすさ	396	472	295	84	22	3.90	10
3 教材の使用法の適切性	486	437	264	62	18	4.03	12
4 講義の細目との一致度	465	539	198	11	51	3.07	15
5 授業の雰囲気	450	453	309	41	12	4.02	14
6 各回の授業量	228	416	607	15	1	3.67	12
7 授業のレベル	188	572	503	9	3	3.73	4
8 教員の熱意	411	498	289	40	24	3.98	17
9 授業方法の工夫	266	483	424	64	27	3.71	15
10 授業の喚起力	206	474	454	96	35	3.57	14
11 授業の理解度	148	409	530	133	39	3.39	20
SQ11 理解不足の原因	76	114	107	80	7	-	-
12 授業以外の学習	78	290	583	227	63	3.07	38
13 総合的満足度	243	423	420	65	34	3.65	94
SQ13 不満者の改善意見	38	55	78	16	4	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最良適値である。

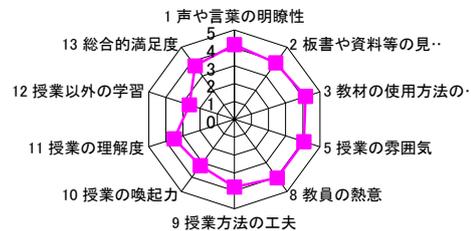


前期

授業コード					回答者	427	
集計区分	看護学科【千住】	開講曜日			回答率	94.9%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	450	開講時限			回答5	回答4	
		開講場所	回答3	回答2	回答1		
1 声や言葉の明瞭性	201	137	62	18	8	4.19	1
2 板書や資料等の見やすさ	161	140	67	39	18	3.91	2
3 教材の使用法の適切性	205	123	62	28	6	4.16	3
4 講義の細目との一致度	176	186	44	6	11	3.21	4
5 授業の雰囲気	166	159	71	25	6	4.06	0
6 各回の授業量	63	95	264	3	2	3.50	0
7 授業のレベル	34	111	274	6	2	3.40	0
8 教員の熱意	160	148	95	10	8	4.05	6
9 授業方法の工夫	113	143	133	22	8	3.79	8
10 授業の喚起力	51	102	177	65	26	3.21	6
11 授業の理解度	53	160	159	37	8	3.51	10
SQ11 理解不足の原因	9	22	18	28	1	-	-
12 授業以外の学習	20	64	142	117	70	2.63	14
13 総合的満足度	101	127	118	25	16	3.70	40
SQ13 不満者の改善意見	18	12	24	9	2	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最悪値である。

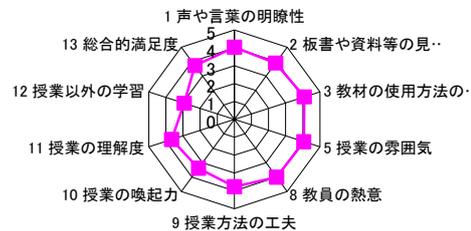


前期

授業コード									
集計区分	児童教育学科【千住】			開講曜日				回答者	2,804
担当教員				開講時限				回答率	69.9%
履修者数	4,013			開講場所				平均	無効回答
	回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均			
1 声や言葉の明瞭性	986	1,141	508	121	40	4.04	8		
2 板書や資料等の見やすさ	890	1,034	609	154	86	3.90	31		
3 教材の使用法の適切性	1,129	939	542	117	47	4.08	30		
4 講義の細目との一致度	985	1,162	366	42	211	2.96	38		
5 授業の雰囲気	1,039	1,045	542	105	46	4.05	27		
6 各回の授業量	374	814	1,505	65	19	3.53	27		
7 授業のレベル	294	851	1,553	58	31	3.47	17		
8 教員の熱意	925	1,084	629	83	51	3.99	32		
9 授業方法の工夫	670	1,039	877	106	77	3.77	35		
10 授業の喚起力	408	861	989	251	193	3.38	102		
11 授業の理解度	500	1,068	983	145	59	3.66	49		
SQ11 理解不足の原因	109	163	140	102	14	-	-		
12 授業以外の学習	237	609	879	523	384	2.92	172		
13 総合的満足度	577	953	862	96	82	3.72	234		
SQ13 不満者の改善意見	100	79	110	44	28	-	-		
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-		

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

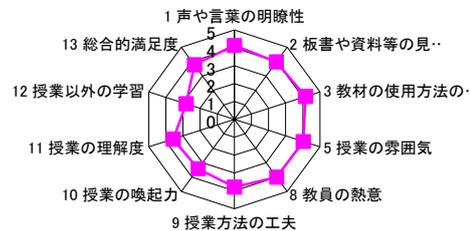
・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最適切である。



授業コード		開講曜日		回答者	12,440			
集計区分	総合計(千住)	開講時限		回答率	71.9%			
担当教員		開講場所		平均	無効回答			
履修者数	17,304	回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答
1 声や言葉の明瞭性	5,141	4,678	1,963	424	210	4.14	24	
2 板書や資料等の見やすさ	4,466	4,491	2,338	739	333	3.97	73	
3 教材の使用法の適切性	5,561	3,934	2,236	384	187	4.16	138	
4 講義の細目との一致度	4,674	5,043	1,322	131	1,152	2.97	118	
5 授業の雰囲気	4,355	4,675	2,784	315	205	4.03	106	
6 各回の授業量	1,635	3,661	6,859	143	77	3.54	65	
7 授業のレベル	1,229	4,259	6,650	187	69	3.52	46	
8 教員の熱意	4,120	4,920	2,796	309	218	4.00	77	
9 授業方法の工夫	3,089	4,656	3,809	499	277	3.79	110	
10 授業の喚起力	1,779	4,051	4,556	1,146	703	3.41	205	
11 授業の理解度	1,856	4,533	4,852	777	244	3.57	178	
SQ11 理解不足の原因	377	467	670	434	59	-	-	
12 授業以外の学習	867	2,201	4,410	2,870	1,629	2.82	463	
13 総合的満足度	2,775	4,389	3,723	450	266	3.77	837	
SQ13 不満者の改善意見	303	315	475	159	75	-	-	
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-	

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

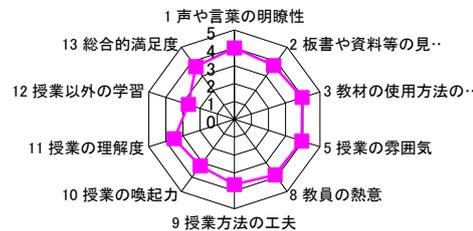
・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6・7は回答2が最良適値である。



授業コード								
集計区分	教養科目【千住】			開講曜日				
担当教員				開講時限			回答者	2,081
履修者数	3,096			開講場所			回答率	67.2%
		回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答
1 声や言葉の明瞭性	765	744	416	91	60	3.99	5	
2 板書や資料等の見やすさ	629	662	459	216	104	3.72	11	
3 教材の使用法の適切性	785	602	521	101	48	3.96	24	
4 講義の細目との一致度	732	875	252	26	177	2.95	19	
5 授業の雰囲気	667	756	511	70	48	3.94	29	
6 各回の授業量	258	546	1,226	20	18	3.49	13	
7 授業のレベル	208	621	1,191	33	16	3.47	12	
8 教員の熱意	583	763	600	71	51	3.85	13	
9 授業方法の工夫	437	700	762	97	67	3.65	18	
10 授業の喚起力	247	535	856	250	168	3.22	25	
11 授業の理解度	279	741	826	147	56	3.51	32	
SQ11 理解不足の原因	74	78	130	93	13	-	-	
12 授業以外の学習	127	312	702	563	318	2.69	59	
13 総合的満足度	407	654	719	100	63	3.64	138	
SQ13 不満者の改善意見	60	57	120	25	16	-	-	
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-	

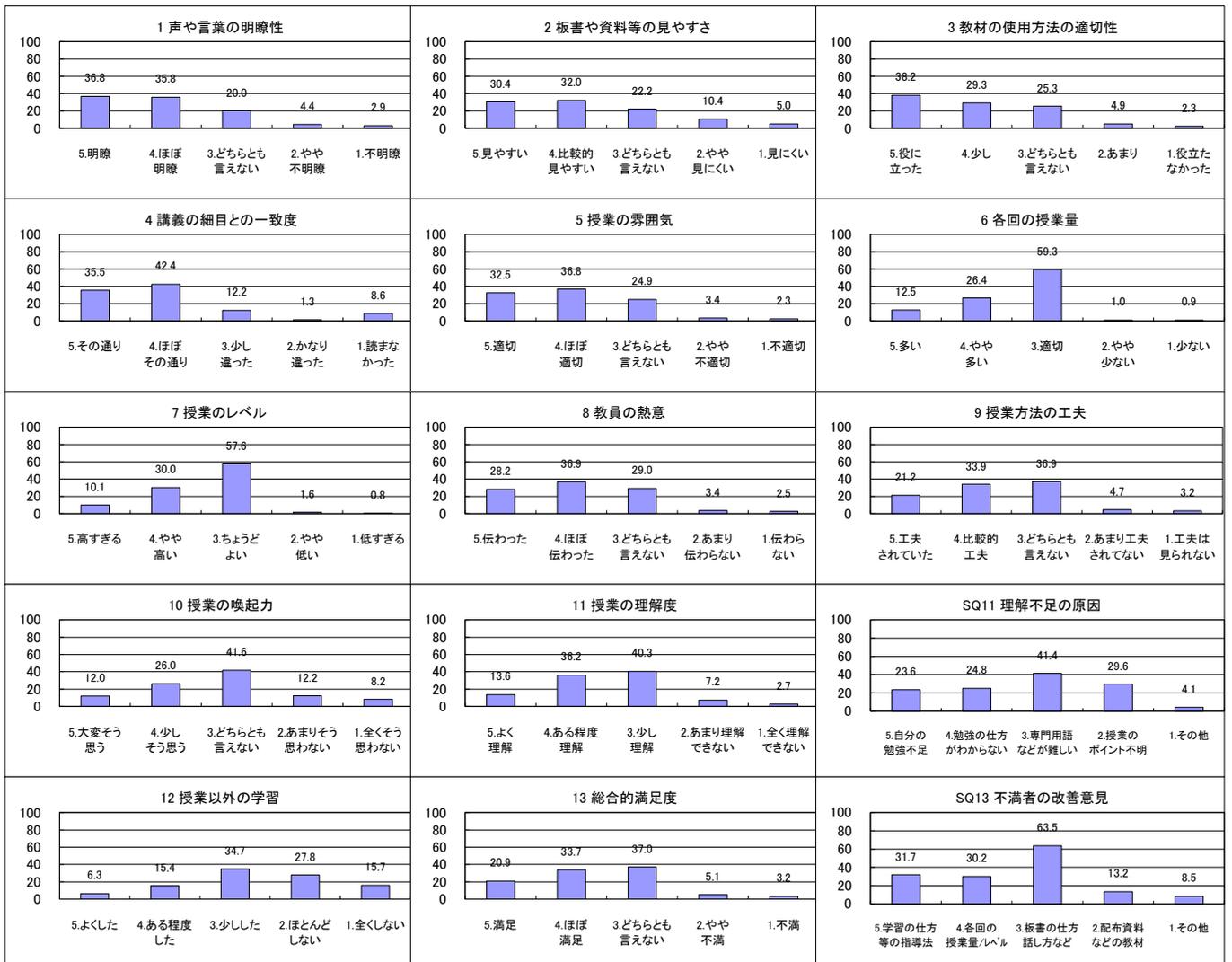
各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6・7は回答2が最良適値である。

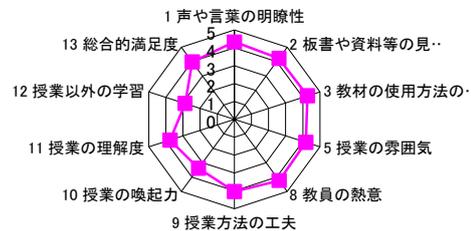


後期

授業コード								
集計区分	コミュニケーション科目【千住】			開講曜日				
担当教員				開講時限				回答者 1,031
履修者数	1,263			開講場所				回答率 81.6%
	回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答	
1 声や言葉の明瞭性	537	332	133	19	7	4.34	3	
2 板書や資料等の見やすさ	466	360	162	26	11	4.21	6	
3 教材の使用法の適切性	509	319	163	21	8	4.27	11	
4 講義の細目との一致度	423	411	101	16	73	3.07	7	
5 授業の雰囲気	416	393	189	12	10	4.17	11	
6 各回の授業量	105	251	632	27	6	3.41	10	
7 授業のレベル	88	246	624	56	8	3.34	9	
8 教員の熱意	421	432	151	9	6	4.23	12	
9 授業方法の工夫	323	446	222	26	5	4.03	9	
10 授業の喚起力	144	296	422	93	52	3.38	24	
11 授業の理解度	222	378	354	46	9	3.75	22	
SQ11 理解不足の原因	28	36	35	17	2	-	-	
12 授業以外の学習	79	173	406	216	119	2.88	38	
13 総合的満足度	281	434	218	26	10	3.98	62	
SQ13 不満者の改善意見	22	25	16	4	3	-	-	
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-	

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

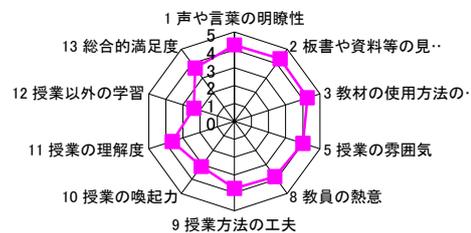
・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最良適値である。



授業コード					開講曜日		
集計区分	コミュニケーション科目(情報処理)【千住】				開講時限		
担当教員					開講場所	回答者	597
履修者数	667					回答率	89.5%
	回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答
1 声や言葉の明瞭性	293	198	91	5	9	4.28	1
2 板書や資料等の見やすさ	309	192	82	3	8	4.33	3
3 教材の使用方法的適切性	293	185	94	9	9	4.26	7
4 講義の細目との一致度	279	206	60	4	42	3.14	6
5 授業の雰囲気	214	194	167	11	7	4.01	4
6 各回の授業量	127	225	233	1	4	3.80	7
7 授業のレベル	96	255	230	8	5	3.72	3
8 教員の熱意	151	229	185	15	13	3.83	4
9 授業方法の工夫	140	220	191	26	15	3.75	5
10 授業の喚起力	67	134	253	78	59	3.12	6
11 授業の理解度	102	220	230	26	14	3.63	5
SQ11 理解不足の原因	10	24	37	13	4	-	-
12 授業以外の学習	34	67	148	160	174	2.36	14
13 総合的満足度	120	200	203	17	18	3.69	39
SQ13 不満者の改善意見	15	24	20	1	6	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



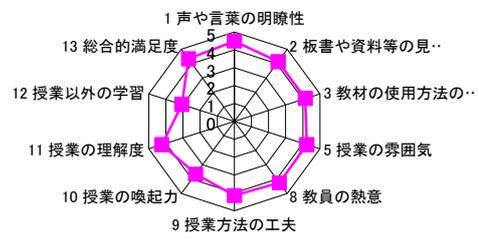
説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最大値である。



授業コード								
集計区分	スポーツ科目【千住】	開講曜日				回答者	228	
担当教員				開講時限				
履修者数	295	開講場所				回答率	77.3%	
		回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答
1 声や言葉の明瞭性		136	67	24	0	0	4.49	1
2 板書や資料等の見やすさ		100	54	61	3	1	4.14	9
3 教材の使用法の適切性		102	49	66	2	0	4.15	9
4 講義の細目との一致度		123	62	25	4	11	3.25	3
5 授業の雰囲気		108	69	46	3	1	4.23	1
6 各回の授業量		26	27	141	14	18	3.13	2
7 授業のレベル		25	30	158	10	5	3.26	0
8 教員の熱意		110	74	38	3	3	4.25	0
9 授業方法の工夫		102	61	56	3	2	4.15	4
10 授業の喚起力		70	38	91	10	12	3.65	7
11 授業の理解度		108	60	52	1	1	4.23	6
SQ11 理解不足の原因		5	8	7	1	2	-	-
12 授業以外の学習		61	27	45	23	56	3.07	16
13 総合的満足度		119	60	39	4	0	4.32	6
SQ13 不満者の改善意見		5	3	5	0	5	-	-
14 各教員別質問事項		-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ
 ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



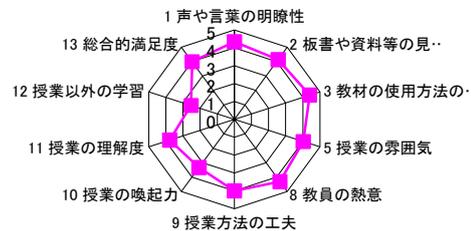
説明:
 ・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最適値である。



授業コード					回答者	379	
集計区分	課程科目【千住】	開講曜日			回答率	86.9%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	436	開講時限			回答5	回答4	
		開講場所	回答3	回答2	回答1		
1 声や言葉の明瞭性	209	105	50	14	1	4.34	0
2 板書や資料等の見やすさ	167	124	65	18	5	4.13	0
3 教材の使用法の適切性	213	106	52	5	1	4.39	2
4 講義の細目との一致度	168	132	30	2	43	3.01	4
5 授業の雰囲気	124	152	90	7	4	4.02	2
6 各回の授業量	22	74	278	3	1	3.30	1
7 授業のレベル	9	88	275	7	0	3.26	0
8 教員の熱意	202	104	64	5	4	4.31	0
9 授業方法の工夫	131	140	87	13	6	4.00	2
10 授業の喚起力	50	125	130	41	30	3.33	3
11 授業の理解度	77	159	120	15	5	3.77	3
SQ11 理解不足の原因	5	6	12	11	0	-	-
12 授業以外の学習	9	55	126	106	71	2.52	12
13 総合的満足度	119	129	99	6	4	3.99	22
SQ13 不満者の改善意見	5	2	8	2	2	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



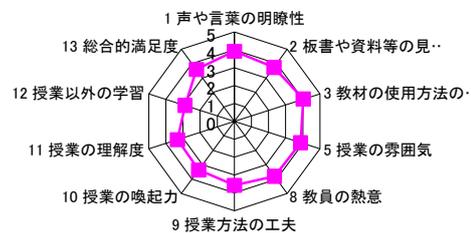
説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6・7は回答2が最良値である。



授業コード									
集計区分	生命科学科【千住】			開講曜日				回答者	1,036
担当教員				開講時限				回答率	62.8%
履修者数	1,649			開講場所				平均	無効回答
		回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答	
1 声や言葉の明瞭性	336	408	196	59	34	3.92	3		
2 板書や資料等の見やすさ	273	401	222	80	54	3.74	6		
3 教材の使用法の適切性	419	316	218	36	33	4.03	14		
4 講義の細目との一致度	312	406	126	11	174	2.65	7		
5 授業の雰囲気	312	391	256	29	45	3.87	3		
6 各回の授業量	152	321	545	10	2	3.59	6		
7 授業のレベル	130	431	461	7	2	3.66	5		
8 教員の熱意	261	417	272	40	41	3.79	5		
9 授業方法の工夫	195	360	371	57	47	3.58	6		
10 授業の喚起力	142	328	395	89	73	3.37	9		
11 授業の理解度	98	327	458	97	48	3.32	8		
SQ11 理解不足の原因	55	57	72	70	9	-	-		
12 授業以外の学習	85	167	414	221	119	2.88	30		
13 総合的満足度	176	351	359	52	38	3.59	60		
SQ13 不満者の改善意見	47	44	64	22	9	-	-		
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-		

各項目の平均値のグラフ
ただし
4 講義の細目との一致度
6 各回の授業量
7 授業のレベル
SQ11 理解不足の原因
SQ13 不満者の改善意見
14 各教員別質問事項
の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。

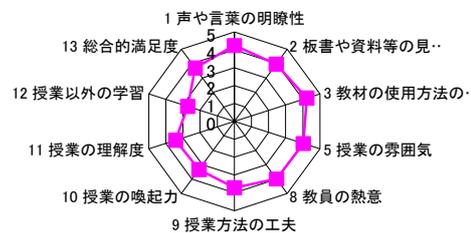


説明:
・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
・項目6、7は回答2が最良適値である。

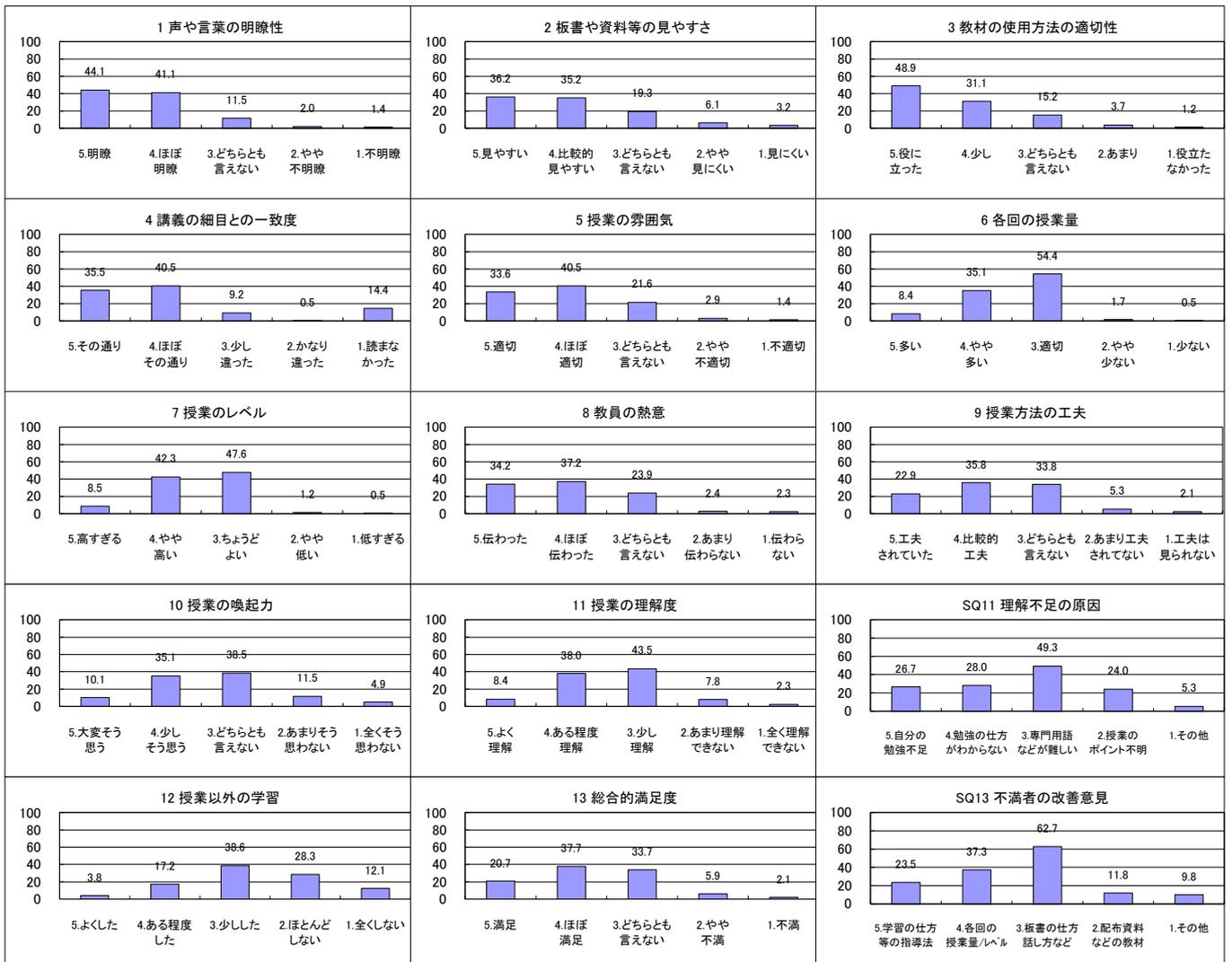


授業コード					回答者	662	
集計区分	自然環境学科【千住】	開講曜日			回答率	71.5%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	926	開講時限			回答5	回答4	
		開講場所	回答3	回答2	回答1		
1 声や言葉の明瞭性	292	272	76	13	9	4.25	0
2 板書や資料等の見やすさ	238	231	127	40	21	3.95	5
3 教材の使用方法的適切性	319	203	99	24	8	4.23	9
4 講義の細目との一致度	232	265	60	3	94	2.82	8
5 授業の雰囲気	219	264	141	19	9	4.02	10
6 各回の授業量	55	231	358	11	3	3.49	4
7 授業のレベル	56	279	314	8	3	3.57	2
8 教員の熱意	225	245	157	16	15	3.99	4
9 授業方法の工夫	150	235	222	35	14	3.72	6
10 授業の喚起力	66	230	252	75	32	3.34	7
11 授業の理解度	55	249	285	51	15	3.42	7
SQ11 理解不足の原因	20	21	37	18	4	-	-
12 授業以外の学習	25	112	252	185	79	2.72	9
13 総合的満足度	129	235	210	37	13	3.69	38
SQ13 不満者の改善意見	12	19	32	6	5	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ
ただし
4 講義の細目との一致度
6 各回の授業量
7 授業のレベル
SQ11 理解不足の原因
SQ13 不満者の改善意見
14 各教員別質問事項
の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



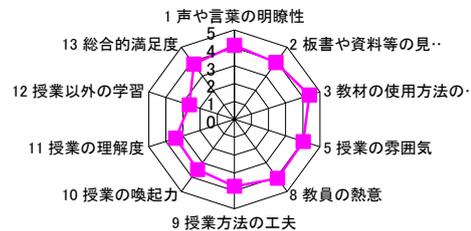
説明:
・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
・項目6、7は回答2が最良適値である。



授業コード								
集計区分	アニマルサイエンス学科【千住】			開講曜日				
担当教員				開講時限				回答者 1,041
履修者数	1,434			開講場所				回答率 72.6%
		回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答
1 声や言葉の明瞭性		377	490	123	43	6	4.14	2
2 板書や資料等の見やすさ		338	413	180	93	13	3.94	4
3 教材の使用法の適切性		562	332	108	23	5	4.38	11
4 講義の細目との一致度		366	452	81	6	128	2.89	8
5 授業の雰囲気		335	442	226	20	14	4.03	4
6 各回の授業量		111	381	544	2	2	3.57	1
7 授業のレベル		75	455	510	0	0	3.58	1
8 教員の熱意		328	490	194	19	5	4.08	5
9 授業方法の工夫		201	427	349	45	8	3.75	11
10 授業の喚起力		115	430	350	98	36	3.48	12
11 授業の理解度		78	400	431	103	13	3.42	16
SQ11 理解不足の原因		34	29	69	39	2	-	-
12 授業以外の学習		40	137	358	358	121	2.62	27
13 総合的満足度		210	449	277	41	11	3.82	53
SQ13 不満者の改善意見		17	25	13	28	2	-	-
14 各教員別質問事項		-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



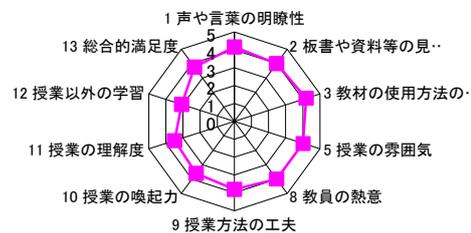
説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最良適値である。



授業コード					回答者	1,506	
集計区分	東京理理学療法学科【千住】	開講曜日			回答率	82.7%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	1,821	開講時限			回答5	回答4	
		開講場所	回答3	回答2	回答1	平均	無効回答
1 声や言葉の明瞭性	606	590	264	37	7	4.16	2
2 板書や資料等の見やすさ	520	574	306	78	24	3.99	4
3 教材の使用法の適切性	653	531	261	44	6	4.19	11
4 講義の細目との一致度	583	646	150	9	104	3.07	14
5 授業の雰囲気	512	550	379	42	10	4.01	13
6 各回の授業量	269	529	695	6	2	3.70	5
7 授業のレベル	157	663	677	3	0	3.65	6
8 教員の熱意	432	661	372	28	8	3.99	5
9 授業方法の工夫	365	568	480	66	14	3.81	13
10 授業の喚起力	222	614	526	107	23	3.61	14
11 授業の理解度	158	539	688	93	13	3.49	15
SQ11 理解不足の原因	32	55	69	43	2	-	-
12 授業以外の学習	90	349	644	294	65	3.07	64
13 総合的満足度	276	566	473	51	14	3.75	126
SQ13 不満者の改善意見	26	27	33	23	1	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ
ただし
4 講義の細目との一致度
6 各回の授業量
7 授業のレベル
SQ11 理解不足の原因
SQ13 不満者の改善意見
14 各教員別質問事項
の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



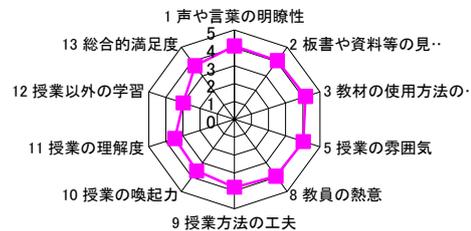
説明:
・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
・項目6、7は回答2が最良適値である。



授業コード									
集計区分	東京柔道整復学科【千住】			開講曜日				回答者	1,339
担当教員				開講時限				回答率	81.0%
履修者数	1,654			開講場所				平均	無効回答
	回答5	回答4	回答3	回答2	回答1	平均			
1 声や言葉の明瞭性	520	533	219	47	19	4.11	1		
2 板書や資料等の見やすさ	467	573	225	52	18	4.06	4		
3 教材の使用法の適切性	579	444	240	46	14	4.15	16		
4 講義の細目との一致度	504	560	159	14	91	3.03	11		
5 授業の雰囲気	448	526	313	27	18	4.02	7		
6 各回の授業量	214	426	673	16	6	3.62	4		
7 授業のレベル	156	523	642	12	4	3.61	2		
8 教員の熱意	400	538	320	41	32	3.93	8		
9 授業方法の工夫	318	534	396	47	32	3.80	12		
10 授業の喚起力	200	515	485	84	42	3.56	13		
11 授業の理解度	140	461	616	85	20	3.47	17		
SQ11 理解不足の原因	44	52	86	45	2	-	-		
12 授業以外の学習	72	273	593	257	90	2.98	54		
13 総合的満足度	263	450	460	34	30	3.71	102		
SQ13 不満者の改善意見	20	30	46	19	5	-	-		
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-		

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



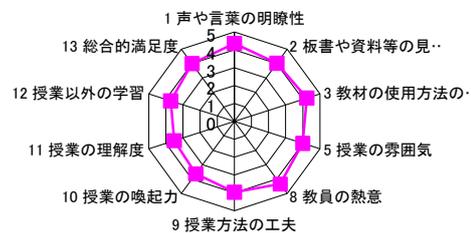
説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最良適値である。

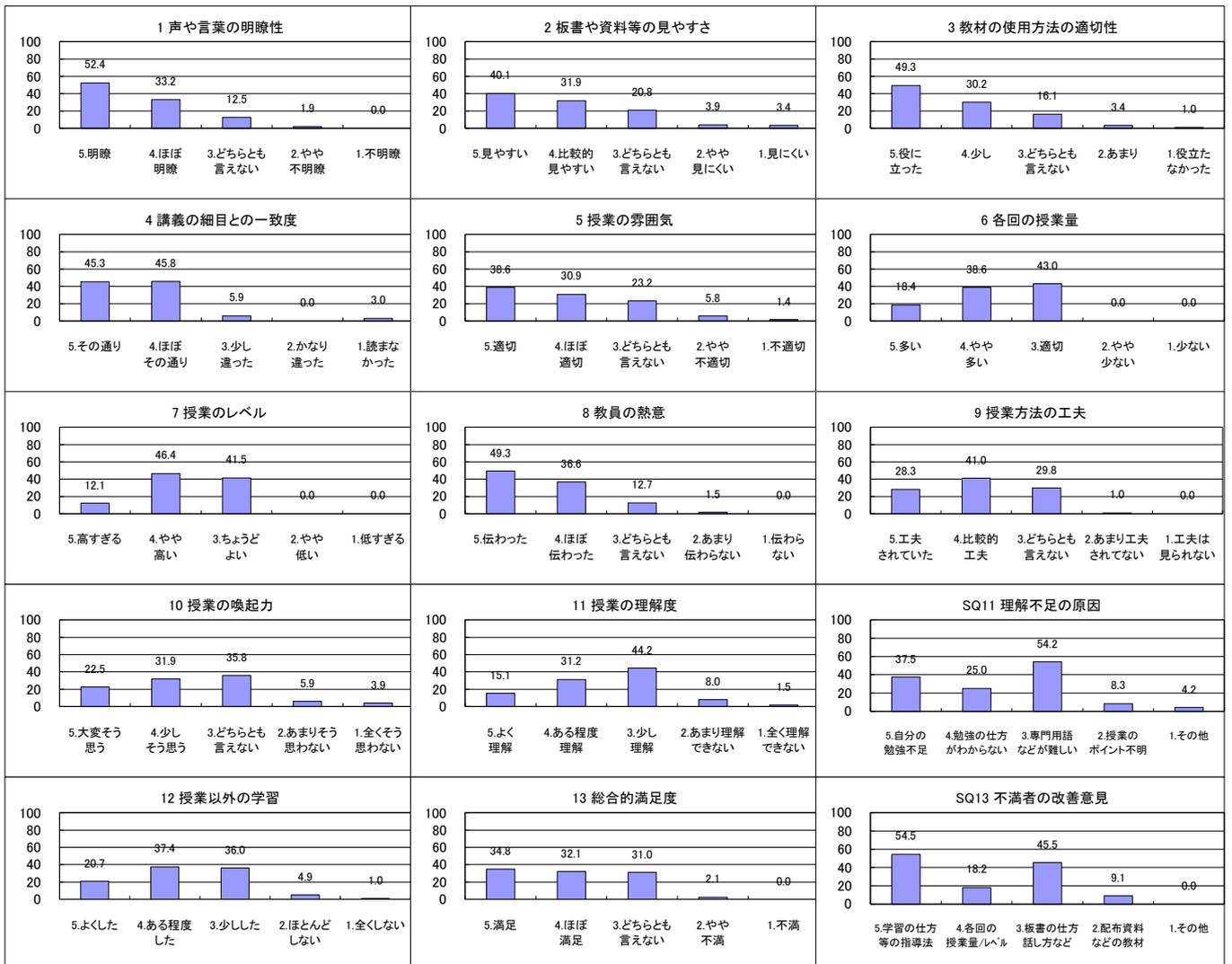


授業コード					回答者	208
集計区分	看護学科【千住】	開講曜日			回答率	78.8%
担当教員					平均	無効回答
履修者数	264	開講時限			回答5	回答4
		開講場所	回答3	回答2	回答1	
1 声や言葉の明瞭性	109	69	26	4	0	4.36
2 板書や資料等の見やすさ	83	66	43	8	7	4.01
3 教材の使用法の適切性	101	62	33	7	2	4.23
4 講義の細目との一致度	92	93	12	0	6	3.31
5 授業の雰囲気	80	64	48	12	3	4.00
6 各回の授業量	38	80	89	0	0	3.75
7 授業のレベル	25	96	86	0	0	3.71
8 教員の熱意	101	75	26	3	0	4.34
9 授業方法の工夫	58	84	61	2	0	3.97
10 授業の喚起力	46	65	73	12	8	3.63
11 授業の理解度	30	62	88	16	3	3.50
SQ11 理解不足の原因	9	6	13	2	1	-
12 授業以外の学習	42	76	73	10	2	3.72
13 総合的満足度	65	60	58	4	0	3.99
SQ13 不満者の改善意見	6	2	5	1	0	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ
 ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 14 各教員別質問事項
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



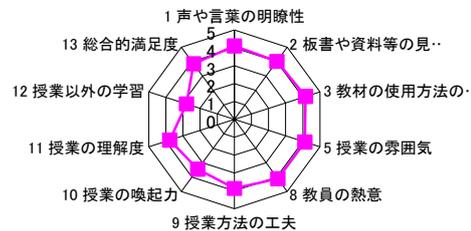
説明:
 ・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最良適値である。



授業コード					回答者	2,332	
集計区分	児童教育学科【千住】	開講曜日			回答率	61.4%	
担当教員					平均	無効回答	
履修者数	3,799	開講時限			回答5		
		開講場所	回答4	回答3	回答2	回答1	
1 声や言葉の明瞭性	961	870	345	92	58	4.11	6
2 板書や資料等の見やすさ	876	841	406	122	67	4.01	20
3 教材の使用法の適切性	1,026	785	381	66	53	4.15	21
4 講義の細目との一致度	860	935	266	36	209	2.95	26
5 授業の雰囲気	920	874	418	63	36	4.12	21
6 各回の授業量	258	570	1,445	33	15	3.44	11
7 授業のレベル	204	572	1,482	43	26	3.38	5
8 教員の熱意	906	892	417	59	40	4.11	18
9 授業方法の工夫	669	881	612	82	67	3.87	21
10 授業の喚起力	410	741	723	209	168	3.45	81
11 授業の理解度	509	937	704	97	47	3.77	38
SQ11 理解不足の原因	61	95	103	82	18	-	-
12 授業以外の学習	203	453	649	477	415	2.80	135
13 総合的満足度	610	801	608	78	65	3.84	170
SQ13 不満者の改善意見	68	57	113	28	21	-	-
14 各教員別質問事項	-	-	-	-	-	-	-

各項目の平均値のグラフ

ただし
 4 講義の細目との一致度
 6 各回の授業量
 7 授業のレベル
 SQ11 理解不足の原因
 SQ13 不満者の改善意見
 の6項目は、数値の意味が他の項目と異なるので、除外してある。



説明:

・平均は、項目4以外は、回答1～5の回答数にそれぞれ1～5を加重した平均値である。
 ・項目4のみは、回答1の質の違いを考慮して、回答2～5の回答数にそれぞれ1～4を加重した平均値である。
 ・項目6、7は回答2が最適値である。

