

## 実務経験のある教員による授業(実践的)科目一覧

### こども学科 小学校・幼稚園教諭コース

	科目名	担当教員	単位数	科目に関連する実務経験と授業への活用
全学共通科目	日本国憲法	柴田賢	2	講師は弁護士として、民事事件、刑事事件、行政事件など、憲法問題を含む法律実務に従事してきた。これらの実務経験を踏まえ、現実の社会における法の運用の実情を踏まえた講義を行う。
	教育相談論	稲垣 馨	2	教育相談員、スクールカウンセラーとして学校現場において心理的支援に携わった経験を有している。教育の現場が抱える「いま・ここで」の課題や問題の解決に必要な知識および技術について、実際の事例を取り上げながら解説する。
専門科目	初等教科教育法(国語)	前嶋 深雪	2	○小学校での「学び合い」の校内研究の講師・中学校及び高等学校の国語科教諭としての経験と、若者を対象としたコミュニケーション講座講師の経験で獲得した国語(日本語)の能力を高める手法を活用する。言語知識としての習得及び言語運用をしながら体験を含め、「楽しみながら学ぶ」授業展開をしていく。知識のインプットと表現のアウトプットをバランスよく授業時間内に配置し、主体的・対話的で深い学びの体感を持てるようにする。
	国語	前嶋 深雪	2	○小学校での「学び合い」の校内研究の講師・学校及び高等学校の国語科教諭としての経験と、若者を対象としたコミュニケーション講座講師の経験で獲得した国語(日本語)の能力を高める手法を活用する。言語知識としての習得及び言語運用をしながら体験を含め、「楽しみながら学ぶ」授業展開をしていく。知識のインプットと表現のアウトプットをバランスよく授業時間内に配置し、主体的・対話的で深い学びの体感を持てるようにする。
	初等教科教育法(理科)	木村 龍平・園山 博	2	理科系研究者としての実務経験から、実験手法の基本を指導する(木村)。公立高等学校教員としての実務経験を有し、学校における教科指導と児童・生徒指導の実際を教授する。(園山)。
	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	前嶋 深雪	2	○小学校の校内研究において「かかわり合い」「対話的な学び」「チーム学習」について年間指導講師として招かれている経験と、学級活動の指導案づくりや研究授業の講評講師をつとめている経験を生かし、毒別活動や総合的な学習の時間の授業づくりだけでなく、学級経営や生徒指導及びキャリア教育についての理解も同時に深まるように、学級活動の指導案づくりを作成できることを目指した学びのポイントを提示していく。
	保育の指導法(言葉)	前嶋 深雪	2	○小学校での「学び合い」の校内研究の講師・中学校及び高等学校の国語科の教諭としての経験と、若者を対象としたコミュニケーション講座講師の経験で獲得した国語(日本語)の能力を高める手法を活用する。言語知識としての習得及び言語運用をしながら体験を含め、「楽しみながら学ぶ」授業展開をしていく。知識のインプットと表現のアウトプットをバランスよく授業時間内に配置し、主体的・対話的で深い学びの体感を持てるようにする。
	教育実習(幼・小)	園山 博・前嶋 深雪	4	教育現場での経験を持つ者が中心となって、こども学科の教員全員で初等教育実習の指導に取り組んでいる。教育実習での巡回における学生への個別指導には、各教員の現場経験を生かし、学びのポイントを示しながら指導する。
	児童文学	前嶋 深雪	2	○小学校での校内研究の講師・学校及び高等学校の国語科教諭としての経験と、若者を対象としたコミュニケーション講座講師の経験で獲得した国語(日本語)の能力を高める手法を活用する。言語知識及び言語運用の観点から、絵本をはじめとする児童文学作品について、言語分析やテキスト分析を通して、読み聞かせなどの表現もめいた学びのポイントを提示していく。
	教育実習事前事後指導	園山 博・前 深雪	2	教育現場での経験を持つ者が初等教育実習事前事後指導にたずさわること、学生には来たるべき教育実習をイメージすることができ、さまざまな刺激を受ける機会となっている。模擬授業を中心とした事前指導の中で語られる内容は学生に教育実習への期待を抱かせることにつながっている。また、教育実習後の事後指導においては、学生が教育実習の成果と課題をポイントをおさえてまとめることができるよう、教育現場での経験のある教員が中心となって指導する。
	保育・教職実践演習	園山 博・前 深雪	2	幼児教育、初等教育経験のある教員を中心に、実践の中から見出される問題に対して指導方法を学べるように、学びのポイントを提示していく。
	体育Ⅰ	望月 崇博	1	小学校体育科における運動実践において、指導経験のある教員が理論と実践を結びつけるような授業実践を行う。
	体育Ⅱ	望月 崇博	1	小学校体育科における各領域の運動について、指導経験のある教員が理論と実践を結びつけるような授業実践を行う。
	初等教科教育法(体育)	望月 崇博	2	小学校体育科における各領域について、指導経験のある教員が理論と実践を結びつけるような授業実践を行う。
	教育心理学	稲垣 馨	2	教育相談員、スクールカウンセラーとして学校現場に関わった経験を有している。実践に向けて、チーム学校における協働的な支援のありかた、必要な知識とアプローチ方法について、事例を取り上げて解説する。
	発達心理学	稲垣 馨	2	保育・教育・医療の現場で、心理士として子どもから成人に関わった経験から、人間の生涯発達について臨床心理学的な視点による話題を提供する。とりわけ発達障害を抱える場合、発達の連続上にとどのような困難が生じるのか等、事例を交えて解説する。
	教育課程論	宇佐美 健	2	元公立中学校教諭(平成21年度～令和5年度)
	教育原理	宇佐美 健	2	元公立中学校教諭(平成21年度～令和5年度)
	生活科	園山 博	2	教職及び管理職の経験を有し、学校全体を意識した授業実施の観点から教授する。
初等教科教育法(生活科)	園山 博	2	教職及び管理職の経験を有し、学校全体を意識した授業実施の観点から教授する。	
子どもと言葉Ⅰ	前嶋 深雪	1	○小学校での「学び合い」の校内研究の講師・中学校及び高等学校の国語科教諭としての経験と、若者を対象としたコミュニケーション講座講師の経験で獲得した国語(日本語)の能力を高める手法を活用する。言語知識としての習得及び言語運用をしながら体験を含め、「楽しみながら学ぶ」授業展開をしていく。知識のインプットと表現のアウトプットをバランスよく授業時間内に配置し、主体的・対話的で深い学びの体感を持てるようにする。	
子どもと言葉Ⅱ	前嶋 深雪	1	○小学校での「学び合い」の校内研究の講師・中学校及び高等学校の国語科教諭としての経験と、若者を対象としたコミュニケーション講座講師の経験で獲得した国語(日本語)の能力を高める手法を活用する。言語知識としての習得及び言語運用をしながら体験を含め、「楽しみながら学ぶ」授業展開をしていく。知識のインプットと表現のアウトプットをバランスよく授業時間内に配置し、主体的・対話的で深い学びの体感を持てるようにする。	
子どもと造形表現Ⅰ	藤井 志帆	1	* 10年以上に渡り、幼児・児童対象の造形指導の経験を活かし、幼稚園教諭を目指す上で必要な表現・造形における様々な表現技法や、造形指導時の幼児に対する援助方法について、指導する。	
子どもと造形表現Ⅱ	藤井 志帆	1	* 10年以上に渡り、幼児・児童対象の造形指導の経験を活かし、保育士・幼稚園教諭を目指す上で必要な表現・造形における様々な表現技法や、造形指導時の幼児に対する援助方法について、指導する。	
保育の指導法(表現)	藤井 志帆	2	* 10年以上に渡り、幼児・児童対象の造形指導の経験を活かし、保育者を目指す上で必要な表現・造形における様々な表現技法や、造形指導時の幼児に対する援助方法について、指導する。	
図画工作Ⅰ	藤井 志帆	1	* 10年以上に渡り、幼児・児童対象の造形指導の経験を活かし、幼稚園教諭・小学校教諭を目指す上で必要な表現・造形における様々な表現技法や、造形指導時の幼児に対する援助方法について、指導する。	
社会科	宇佐美 健	2	元公立中学校教諭(平成21年度～令和5年度)	

## 実務経験のある教員による授業(実践的)科目一覧

初等教科教育法(社会科)	宇佐美 健	2	元公立中学校教諭(平成21年度～令和5年度)
図画工作Ⅱ	藤井 志帆	1	* 10年以上に渡り、幼児・児童対象の造形指導の経験を活かし、幼稚園教諭を目指す上で必要な表現・造形における様々な表現技法や、造形指導時の幼児に対する援助方法について、指導する。
合計単位数		52	